



# Schoolondersteuningsprofiel

**2019 – 2022**

Datum: juni 2019

Plaats: Eindhoven

geschreven door

Mirjam Hoeben, ondersteuningscoördinator

Marijke Vermeer, rector

# Schoolondersteuningsprofiel

|  |    |
|--|----|
| 1. Inhoud .....  | 2  |
| 1. Onderwijsaanbod .....                                     | 4  |
| 1.1. Niveau.....   | 4  |
| 1.2. Profielen .....   | 4  |
| 2. Toelating.....  | 5  |
| 2.1. Aannamebeleid .....                                     | 5  |
| 3. Basisondersteuning .....                                  | 5  |
| 3.1. Veilig schoolklimaat.....                               | 5  |
| 3.2. Cyclus planmatig handelen .....                         | 5  |
| 3.3. Betrokkenheid ouders/verzorgers .....                   | 6  |
| 3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....             | 6  |
| 3.5. Aandacht en tijd  |    |
| 3.6. Aangepast lesmateriaal                                  |    |
| 3.7. Aanpassing in de ruimte                                 |    |
| 3.8. Expertise   |    |
| 3.9. samenwerking met andere instanties                      |    |
| 4. Extra ondersteuning .....                                 | 8  |
| 4.1. Visie op ondersteuning.....                             | 8  |
| 4.1.1. Extra tijd en aandacht .....                          | 9  |
| 4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten ..... | 9  |
| 4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw .....                  | 9  |
| 4.1.4. Expertise .....                                       | 10 |
| 4.1.5. Samenwerking met andere instanties.....               | 10 |
| 5. Verwijzing naar relevante websites: .....                 | 11 |

## 1. Onderwijsaanbod

### 1.1. Niveau

Welke niveaus biedt de school?

VMBO GT

HAVO

VWO

De school biedt voortgezet vrijeschoolonderwijs.

### 1.2. Profielen

Binnen welke profielen kunnen leerlingen hun diploma/perspectief behalen?

| VSO | Praktijkonderwijs | VMBO B/K | VMBO G/T  | HAVO/VWO  |
|-----|-------------------|----------|---|---|
|     |                   |          | <input checked="" type="checkbox"/> Techniek<br><input checked="" type="checkbox"/> Zorg en welzijn<br><input checked="" type="checkbox"/> Economie | <input checked="" type="checkbox"/> Natuur en techniek<br><input checked="" type="checkbox"/> Natuur en gezondheid<br><input checked="" type="checkbox"/> Economie en maatschappij<br><input checked="" type="checkbox"/> Cultuur en maatschappij |

## 2. Toelating

### 2.1 Aannamebeleid

Het Novalis College heeft toelatingsbeleid voor eerstejaars en hogerejaars. Dit beleid is te vinden op <https://www.novalis.nl>

## 3. Basisondersteuning

### 3.1. Veilig schoolklimaat

De school werkt vanuit de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. Het menskundig beeld staat hierbij centraal. Vanuit het leerplan wordt gewerkt aan de sociale, cognitieve en creatieve ontwikkeling. De ontwikkeling tot persoon-willen-zijn is belangrijk en is zichtbaar in o.a. het leerplan met het hoofdonderwijs, de langere mentoraten (2-3-4 jaar), de sociale activiteiten zoals werkweken en stages, de organisatiestructuur met de pedagogische driehoek, de kinderbesprekingen en klassenbesprekingen, de feedback door middel van ontwikkelingsbeelden en karakterschetsen, het aanbod van de vakken met o.a. drama, euritmie en creatieve vakken.

Het schoolklimaat wordt hoog gewaardeerd door leerlingen en ouders.

Op school is aanwezig:

- Schoolveiligheidsplan
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol
- Leerlingenstatuut
- Escalatieladders
- Leerplan vrijeschoolonderwijs

### 3.2. Cyclus planmatig handelen

- ZAT
- Evaluaties OPP
- Klassenbesprekingen, leerlingenbesprekingen, teamvergaderingen, beoordelingen door middel van ontwikkelingsbeelden en karakterschetsen.

### 3.3. Betrokkenheid ouders/verzorgers

- Ouderraad, klassenouders, dMr (oudergeleding), vrijwilligersparticipatie door ouders.
- Ouders zijn betrokken bij ondersteuningsbehoefte en OPP.
- Ouders kunnen deelnemen aan OPR van het samenwerkingsverband.

### 3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

1. Leerlingen komen uit Eindhoven en de regio Best-Oirschot, Sint-Oedenrode, De Kempen, Tilburg, Helmond, Nuenen, Son & Breugel, Geldrop, Mierlo. Vanwege de denominatie vrijeschoolonderwijs komen de leerlingen echter ook vanuit andere regio's of verderweg gelegen gemeenten.
2. Het onderwijs vindt plaats vanuit de achtergronden van vrijeschoolonderwijs. Dat betekent dat de leerlingen bij de instroom in een homogene vmbo-t klas (A-stroom) komen of in dakpanklassen t/m klas 8. Aan het einde van dit schooljaar wordt de leerweg bepaald richting examen. Tussentijdse opstroom of afstroom is echter altijd nog mogelijk. De leerlingen van de A-stroom blijven vier jaar lang in dezelfde groep met dezelfde mentor. De andere leerlingen hebben gedurende de middenbouw (klas 7 en 8) dezelfde mentor; vanaf klas 9 krijgen ze twee, drie of vier jaar (afhankelijk van de leerweg) een mentor die gedurende de rest van de schoolloopbaan bij hen blijft. In de klassen 7 en 8 wordt lesuitval vermeden doordat er altijd invallers zijn. Daarnaast zijn de lesdagen t/m maximaal lesuur 7.

### 3.5. Aandacht en tijd

Leerlingen met een didactische achterstand worden door de ondersteuningscoördinatoren vanaf de start van de schoolloopbaan gevolgd. In de teams worden alle leerlingen regelmatig besproken, evenals tijdens de rapportvergaderingen waarbij klassenbesprekingen plaatsvinden. Indien blijkt dat een leerling extra ondersteuning behoeft, wordt dit conform de mogelijkheden aangeboden en besproken met ouders.

Mentor is spil en zorgt dat alle leerlingen aandacht krijgen die ze nodig hebben. Mentor heeft terugkerend overleg met OCO en teamleider en waar nodig wordt snel ondersteuning ingezet. Er is veel aandacht voor de persoonlijke situatie. De mentor heeft in het 7<sup>e</sup> en 9<sup>e</sup> jaar een persoonlijk gesprek met ouders en leerlingen. De leerlingen hebben een wekelijks mentoruur in klas 7 en de A-klassen (in de andere klassen eenmaal per twee weken), de mentor geeft bij voorkeur hoofdonderwijs en vaklessen in de eigen mentorklas, waardoor er veel contactmomenten zijn. Daarnaast kan een persoonlijk mentor tot de mogelijkheden behoren.

De ouders worden actief betrokken door deelname aan werkweken en excursies. Daarnaast zijn er drie ouderavonden per jaar.

De school biedt Muiswerk aan ten behoeve van taal. Daarbij worden bij alle leerlingen standaardtoetsen afgenomen.

Er zijn begeleidingsuren Nederlands, Engels en wiskunde

Er zijn keuzewerktijduren

Er is begeleiding voor leerlingen in de overgang van vmbo-t 10 naar havo (lesprogramma en coaching)

Er is begeleiding voor leerlingen van vmbo-t naar mbo (doorstroomcoach)

De remedial teacher begeleidt ook leerlingen zonder dyslexie/dyscalculie.

### 3.6. Aangepast lesmateriaal

Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie hebben recht op faciliteiten m.b.t. dyslexie en dyscalculie RT en luisterboeken. Er wordt gewerkt met Kurzweil en Daisy. Leerlingen kunnen digitale boeken en luisterboeken aanvragen. Binnen het lesprogramma Muiswerk (leerjaren 7 t/m 10) kunnen de leerlingen ondersteuning krijgen (door digitale modules en ondersteuning in RT-groepjes en/of klas).

Kurzweil wordt vanaf klas 9 ingezet bij de toetsweken.

### 3.7. Aanpassing in de ruimte

Aparte ruimte voor het vak euritmie, waar leerlingen door middel van bewegingen op muziek en poëzie in groepsverband leren.

### 3.8. Expertise

| Expertise   | Omschrijving  |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog       | Ondersteuningsbehoefte bepalen in samenwerking met betrokkenen en vormgeven.<br>Meedenken op drie niveaus: kwalitatief goed onderwijs, basisondersteuning, onderwijsarrangementen. Aansturen van de andere OCO's. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Leerlingbegeleider  | Begeleidt leerlingen in eerste instantie en verwijst door naar de juiste ondersteuning.   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Remedial teacher    | Strategieën aanleren om achterstand op verschillende gebieden te verkleinen en/ of te compenseren (in de vorm van workshops en waar nodig individuele ondersteuning).   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiecoördinator | In kaart brengen van de behoeftes van de leerlingen met dyscalculie en dyslexie en verantwoordelijk voor het aanbieden van de compenserende faciliteiten.   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Decaan              | Verantwoordelijk voor het LOB- traject dat wordt uitgevoerd door mentoren. De decaan vmbo-t en de decaan havo/vwo hebben een tweedelijnsfunctie. Het programma Yubu wordt ter ondersteuning ingezet.              |
| <input type="checkbox"/> Anders                         | Vertrouwenspersoon, SMW, anti-pestcoördinator, ondersteuningscoördinatoren, faalangstreductietraining.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Grote rol voor ouderbetrokkenheid door middel van extra ouderavonden, lezingen, deelname aan werkweken etc. |
|--|---|

### 3.9. Samenwerking met anderen

| Naam instantie                                    | Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> GGD           | Emovo / belastbaarheidsonderzoeken                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> leerplicht    | Novalis College                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> wij Eindhoven | Vaste contactpersoon                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gea Weeren    | Antroposofische begeleidingsdienst                    |

## 4. Extra ondersteuning

### 4.1. Visie op ondersteuning

Het Novalis College investeert tijd, energie en middelen ten behoeve van een optimale begeleiding. Centraal staat het vrijeschoolleerplan waarbij vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs wordt gewerkt. Daarbij staan de principes van werken met hoofd, hart en handen centraal. In het bekende onderwijsconcept van Gert Biesta, zou dit kwalificatie (hoofd), socialisatie en persoonsvorming worden genoemd.

De leerlingen stromen in de homogene vmbo-t (A klas) in of in een heterogene dakpanklas die twee jaar duurt, de zogenaamde middenbouw.

Vanuit het principe van de growth mindset wordt gewerkt naar een zo optimaal mogelijk benutten van de talenten van de leerling.

Een belangrijk uitgangspunt van het vrijeschoolleerplan betreft de ontwikkelingsgerichte leerstof. De leerlingen krijgen in de eerste anderhalf uur van de dag gedurende vier weken thematische stof aangeboden, die aansluit op de leeftijdsfase van de leerling. Deze thematische ontwikkelingsstof wordt gedurende de volledige schoolloopbaan aangeboden. Daarnaast is er veel aandacht voor praktisch-kunstzinnige vakken en vaklessen. Deze vakken kennen een andere benaderingswijze van de leerling en leveren daardoor een bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling.

Verder is het belangrijk dat de klassen zolang mogelijk als stamgroepen blijven. In de middenbouw hebben de leerlingen één mentor, vanaf klas 9 blijft de mentor gedurende drie, vier of vijf jaar bij de klas om het groepsproces zo goed mogelijk gestalte te geven.

Het vrijeschoolonderwijs gaat uit van onderwijs met 'hoofd, hart en handen'. Daarbij is de ruimte voor de eigen identiteit van de leerling van groot belang. In het lesprogramma wordt daar veel aandacht aan gegeven. Ook is het schoolgebouw onderscheidend. De leerling leert met respect om te gaan met de omgeving. In het hoofdonderwijs wordt ruimte gemaakt om hierover in gesprek te gaan met elkaar. Door groepsgesprekken en ruime mogelijkheden voor uiteenlopende onderwerpen met hun eigen invalshoeken komen leerlingen – op diverse manieren – in aanraking met normen en waarden van deze tijd én leren zij daar hun eigen mening in te vormen.

Binnen de school proberen we zicht te krijgen op deze individualiteit. In pedagogische zin betekent dit dat de school de voorwaarden creëert voor de jonge mens om in vrijheid zijn eigen mogelijkheden en talenten te ontdekken en te gebruiken.

De school kent drie teams: middenbouw, vmbo én bovenbouw. Deze teams hebben met de teamleider en ondersteuningscoördinator regelmatig leerlingbesprekingen, klassenbesprekingen of rapportvergaderingen waarbij zowel individuele leerlingen als het groepsproces onderdeel van gesprek vormen. De ondersteuning vanuit de OCO's is hierbij van groot belang. Ook is de samenwerking met ouders van groot belang.

In overleg met ouders, mentoren en/of teamleider wordt ondersteuning zoveel mogelijk op maat geboden.

De ondersteuning wordt aangeboden in een geïntegreerde leerlingondersteuning voor alle leerlingen. Vakleraar en mentor richten zich vanuit de eerste lijn, op preventieve en proactieve wijze, op de groei en ontwikkeling van de leerlingen, leren kiezen, leren leven en leren leren.

De ondersteuningsspecialisten ondersteunen de vakleraar en de mentor bij dit proces vanuit de tweede lijn. Dit alles in aansluiting op en in samenhang met aantrekkelijk vormgegeven en betekenisvol onderwijs in een krachtige leeromgeving.



#### 4.1.1. Extra tijd en aandacht

Begeleidingsuren examentrainingen keuzewerktijd (19/20)

Muiswerkmodules

Kleine groepen in klas 7 en 9

Counseling en jongerencoaches

Extra begeleiding bij taal en rekenen/coaches en lessen

Doorstroomcoach vmbo-/mbo

Begeleiding door RT-er

#### 4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten

Vergrootprogramma's

Luisterboeken

Extra tijd

Vrijstellingen voor gym

Kurzweiltraining en -faciliteiten

#### 4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Invalidentoilet, lift, rolstoelvriendelijke fietsenstalling voor leerlingen met fysieke beperking, extra rolstoel, slaapbank, time-out plaats bij receptie.

Euritmiezaal

#### 4.1.4. Expertise

##### 4.1.4.1 Docenten

| Specialisme leraar                                  | Aard van de extra ondersteuning                          | Voor welke leerlingen                 |
|---|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> taalcoach       | Begeleiding leerlingen bij taalverwerving                | Leerlingen met ondersteuningsbehoefte |
| <input checked="" type="checkbox"/> rekenspecialist | Begeleiding leerling bij verwerving vaardigheden rekenen | Leerlingen met ondersteuningsbehoefte |

#### 4.1.4.2. Specialisten

| Specialist  | Aard van de extra ondersteuning  | Voor welke leerlingen                 |
|---|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog | Maken OPP of ondersteunen  | Leerlingen met ondersteuningsbehoefte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Counseling    | Ondersteuning van leerlingen bij het maken van planning; algemene gesprekken | Leerlingen met ondersteuningsbehoefte |
| <input checked="" type="checkbox"/> RT            | Ondersteuning van leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie                  | Leerlingen met ondersteuningsbehoefte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Jongerencoach | Begeleiding leerlingen m.b.t. plannen en organiseren                         | Leerlingen met ondersteuningsbehoefte |

#### 4.1.5. Samenwerking met andere instanties

| Naam instantie                                   | Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> GGD          |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> leerplicht   | Eloquente bespreking casussen                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gemeente     | Ondersteuningsteam                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> RSV          | ABS   |
| <input checked="" type="checkbox"/> SSOE         | Individuele gevallen                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> veilig thuis | Melding Individuele gevallen                          |

## 2. Verwijzing naar relevante websites:

[www.novalis.nl](http://www.novalis.nl)

Verwijzing naar vergelijkingsite:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

[www.swveindhovenkempeland.nl](http://www.swveindhovenkempeland.nl)

2. Overzicht voorzieningen en arrangementen van Novalis College

Schooljaar 2019-2020

| IVO-velden                 | Basisondersteuning  | Extra ondersteuning   | Onderwijs-zorgarrangementen | Jeugdhulp |
|----------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|
| <b>Aandacht en tijd</b>    | Mentoraat<br>Decaan<br>RT<br>Counseling/jongerencoach<br>Dyslexie-/dyscalculiecoördinator<br>Ondersteuningslessen taal/rekenen<br>Muiswerk standaardtoetsen<br>Extra ondersteuningslessen Ne/En/rekenen/wiskunde<br>Klassenverdeling<br>Examentrainingen<br>Begeleiding overgang vmbo- 10 naar havo<br>doorstroomcoach vmbo-/mbo<br>Kinderbesprekingen<br>Klassenbesprekingen<br>Ruimte voor eigen identiteit van de leerling<br>Ruimte voor aandacht/respect omgeving / gebouw | Orthopedagoog<br>Dyslexie-/Dyscalculiecoördinator<br>Extra ondersteuningslessen bij Ne/En/rekenen/wiskunde<br>Muiswerkmodules<br>Doorstroomcoach vmbo-t / mbo – specifieke situaties<br>Counseling<br>Jongerencoach |                             |           |
| <b>Materialen</b>          | Luisterboeken, Kurzweil, Daisy, digitale boeken   | Faciliteiten  |                             |           |
| <b>Aanpassingen ruimte</b> | Euritmiezaal  | Time-outplaats  |                             |           |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
| <b>Expertise</b>    | Gedragwetenschapper aanwezig/beschikbaar voor onderwijsrelevante onderzoeken<br>OCO's<br>RT aanwezig/beschikbaar<br>Vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator | Counselors  |  |  |
| <b>Samenwerking</b> | SMW, GGD, politie, gemeente, basisscholen, vervolgonderwijs, Lyceo   | <i>Jeugdzorg, VSO, Veilig Thuis, VSV, gemeente, RSV, SSOE</i> |  |  |
| <b>UITSTROOM</b>    | Dagbesteding/Arbeid/ <b>Vervolgonderwijs *)</b>  | Dagbesteding/Arbeid/ <b>Vervolgonderwijs</b>                  |  |  |

*\*) Doorhalen wat niet van toepassing is rekenondersteuning*